

**Przedmiotowe zasady oceniania /według Statutu/
imię i nazwisko nauczyciela: Aneta Durbajło, Katarzyna
Gołębiowska, Aldona Komędera, Katarzyna Staśto**

Przedmiot: JĘZYK ANGIELSKI	Klasa: 5, 6	Rok szkolny: 2026/2027
Program nauczania – autor Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka	Program nauczania Program nauczania języka angielskiego dla II-ego etapu edukacyjnego (klasy IV-VIII). Podstawa programowa 2026. Wyd. Macmillan	Program nauczania nr dopuszczenia 831/2/2018 831/3/2019
Podręcznik Brainy 5 Brainy 6	Zeszyt ćwiczeń Brainy 5 Brainy 6	Wymagane przybory Zeszyt, książka ucznia, zeszyt ćwiczeń, przybory do pisania, nożyczki, klej.
Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze I Test diagnostyczny na początek roku szkolnego. Co najmniej 2 sprawdziany pisemne po wybranej partii materiału, sprawdzające stopień opanowania słownictwa, struktur gramatyczno- leksykalnych, funkcji językowych oraz sprawności (słuchanie, czytanie, pisanie).		Zakres planowanych prac klasowych, sprawdzianów – półrocze II Co najmniej 2 sprawdziany pisemne po wybranej partii materiału, sprawdzające stopień opanowania słownictwa, struktur gramatyczno-leksykalnych, funkcji językowych oraz sprawności (słuchanie, czytanie, pisanie). Test diagnostyczny na koniec roku szkolnego.
Formy sprawdzania wiadomości sprawdziany/testy – obejmujące większą partię materiału, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, co najmniej 2 w ciągu półrocza; kartkówki – z ostatniej lekcji – bez zapowiedzi, z trzech ostatnich lekcji – zapowiedziana z lekcji na lekcję; wypowiedzi ustne		Inne źródła oceny pracy ucznia indywidualna lub grupowa praca na lekcji; wytwory prac uczniowskich
Planowane konkursy przedmiotowe „European Flags” – klasy 4-5 „Flags of The World” – klasy 6, 7, 8 „Christmas Spelling Bee” – klasy 3, 4, 5 „Christmas Song Contest”- klasy 4-8 „English is Fun” – klasy 5-6 Wojewódzki Konkurs Przedmiotowy z języka		Planowane inne formy prowadzenia zajęć Zajęcia rozwijające zainteresowania Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze

angielskiego – klasy 7-8 Konkursy międzyszkolne	
Zasady uzupełniania braków W przypadku jedno- lub dwudniowej nieobecności uczeń powinien być przygotowany na kolejną lekcję. W razie dłuższej nieobecności uczeń powinien uzgodnić z nauczycielem termin opanowania zaległych wiadomości lub przystąpienia do zaległego sprawdzianu/kartkówki. W przypadku nieustalenia takiego terminu lub niewywiązania się z niego przez ucznia, nauczyciel ma prawo wyegzekwować wymagane wiadomości i umiejętności w terminie wskazanym przez siebie. Uczeń ma prawo do dwukrotnego usprawiedliwienia nieprzygotowania do lekcji w semestrze (nie dotyczy to zapowiadzanego sprawdzianu). Nieprzygotowanie należy zgłosić na początku lekcji.	
Zasady ustalania oceny śródrocznej i końcoworocznej Na ocenę śródroczną, roczną i końcową z języka angielskiego składają się oceny różnych form aktywności ucznia: • sprawdzianów/testów; • kartkówek; • wypowiedzi ustnych; • indywidualnej lub grupowej pracy na lekcji; • wytworów prac uczniowskich. Wyższą od przewidywanej ocenę z zajęć edukacyjnych uczeń może uzyskać po wykazaniu wymaganych wiadomości i umiejętności na sprawdzianie przeprowadzonym w formie pisemnej i ustnej. Szczegółowe warunki regulują zapisy w statucie § 39 ust. 10-13.	
Kryteria oceny NIEDOSTATECZNEJ – uczeń: Ocenę taką uzyskuje uczeń, który nie odpowiada na pytania nawet z pomocą nauczyciela, jego wypowiedzi są pozbawione sensu i logiki, a wymowa uniemożliwia zrozumienie. Na testach i kartkówkach udziela mniej niż 30 % poprawnych odpowiedzi.	Kryteria oceny DOPUSZCZAJĄCEJ – uczeń: Ocenę taką może uzyskać uczeń, który potrafi używać ograniczonego słownictwa, buduje zdania, ale w większości niespójne, ma trudności ze zrozumieniem poleceń nauczyciela, potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji z tekstu lub rozmowy, mówi niespójnie, popełnia wiele zauważalnych błędów, rzadko zabiera głos w dyskusji, można go zrozumieć, ale z trudnością. W zadaniach pisemnych nie potrafi skonstruować spójnych zdań, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji. Na testach udziela 30-50% poprawnych odpowiedzi.
Kryteria oceny DOSTATECZNEJ – uczeń Ocenę taką może uzyskać uczeń, który czasami używa słownictwa odpowiedniego do zadania, zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela oraz odszukać odpowiednie informacje w komunikatach. Udaje mu się z powodzeniem przekazać wiadomość, ale popełnia przy tym dużo błędów. Zdarza mu się używać nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.	Kryteria oceny DOBREJ – uczeń: Ocenę taką może uzyskać uczeń, który na ogół używa szerokiego zasobu słownictwa, potrafi budować zdania w większości poprawne, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, odnajduje większość informacji w tekstach i rozmowach, umie przekazać wiadomość posługując się przy tym w miarę poprawnym językiem, używa w większości poprawnej pisowni i interpunkcji. Na

Próbuje pisać pełnymi zdaniami, ale stosuje proste struktury i słownictwo. Na testach udziela 51-74 % poprawnych odpowiedzi.	testach udziela 75-90% poprawnych odpowiedzi.
Kryteria oceny BARDZO DOBREJ – uczeń: Ocenę taką może uzyskać uczeń, który bez problemów buduje pełne zdania, ma szeroki zasób słownictwa, poprawnie używa poznanych form gramatycznych, potrafi zrozumieć polecenia oraz ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi z powodzeniem przekazać komunikat, umie w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zrozumieć bez trudności. Na testach udziela 91-99% poprawnych odpowiedzi.	Kryteria oceny CELUJĄCEJ – uczeń: Ocenę taką może uzyskać uczeń, który we wszystkich formach sprawdzania wiedzy udziela 100 % poprawnych odpowiedzi, ma szeroki zasób słownictwa, poprawnie używa form gramatycznych, wykonuje nieobowiązkowe, dodatkowe zadania, z sukcesem bierze udział w konkursach przedmiotowych lub podejmuje się wykonania dodatkowej pracy projektowej.

Uczniom posiadającym odpowiednie opinie i orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosowywane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami tej poradni.